Seconde/Vecteurs, translations et repères

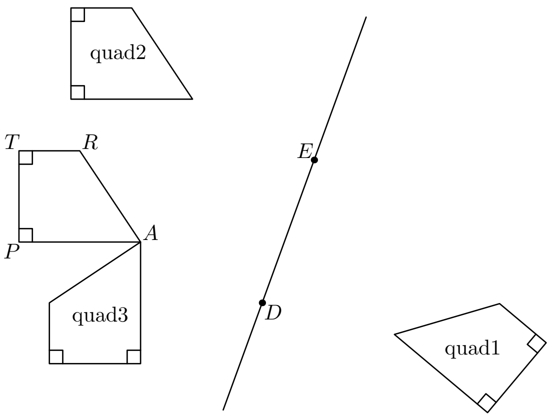
ChingEval : 9 exercices disponibles pour l'évaluation par QCM

1. Révisions transformations :

(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 1

Sur la figure ci-dessous, chacun des quadrilatères *quad1*, *quad2* et *quad3* est l'image du quadrilatère $TRAP$ par une transformation.



Recopier les trois phrases ci-dessous sur la copie et compléter, sans justifier, chacune d'elles par le numéro de l'une des transformations proposées dans le tableau qui suit :

a. Le quadrilatère *quad1* est l'image du quadrilatère $TRAP$ par la transformation numéro ...

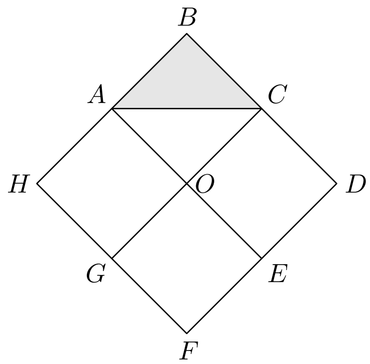
b. Le quadrilatère *quad2* est l'image du quadrilatère $TRAP$ par la transformation numéro ...

c. Le quadrilatère *quad3* est l'image du quadrilatère $TRAP$ par la transformation numéro ...

Transformation numéro 1 : translation qui transforme le point D en le point E.
Transformation numéro 2 : rotation de centre A et d'angle 90^o dans le sens contraire des aiguilles d'une montre.
Transformation numéro 3 : symétrie centrale de centre D.
Transformation numéro 4 : translation qui transforme le point E en le point D.
Transformation numéro 5 : rotation de centre A et d'angle 120^o dans le sens contraire des aiguilles d'une montre.
Transformation numéro 6 : symétrie axiale d'axe (DE).

Exercice 2

$ABCO$, $CDEO$, $EFGO$ et $GHAO$ sont des carrés représentés ci-après. $BDFH$ est un carré de centre O.



1. a. Quelle est l'image du triangle ABC par la symétrie orthogonale d'axe (GC)?

   b. Quelle est l'image du triangle ABC par la rotation de centre O, d'angle 90^o qui amène E en C?

2. En utilisant des transformations dont on précisera les éléments caractéristiques *(centre de symétrie, axe de symétrie, ...)*, recopier et compléter les phrases suivantes sans justifier la réponse.

   a. le triangle GFE est l'image du triangle ABC par ...

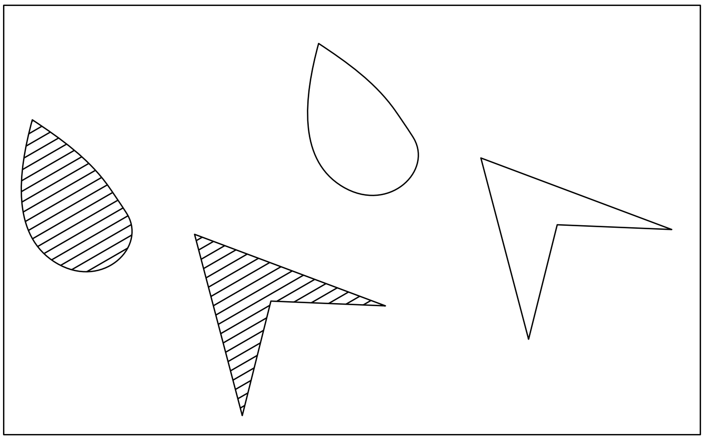
   b. Le triangle OCD est l'image du triangle ABC par ...

2. Introduction à la translation :

(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 3

On considère la figure ci-dessous :



1. La figure ovoïde hachurée a été obtenue par une translation de la figure ovoïde blanc.

   Représenter un vecteur caractérisant cette translation.

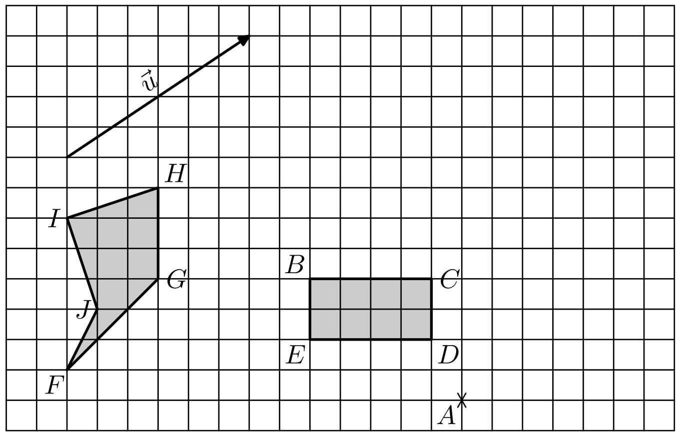
2. Le polygone hachuré a été obtenu par une translation du polygone blanc.

   Tracer trois représentants de cette translation.

3. Faire une conjecture sur ces deux translations.

Exercice 4

Dans le quadrillage ci-dessous, on considère la translation T de vecteur $\overrightarrow{u}$:

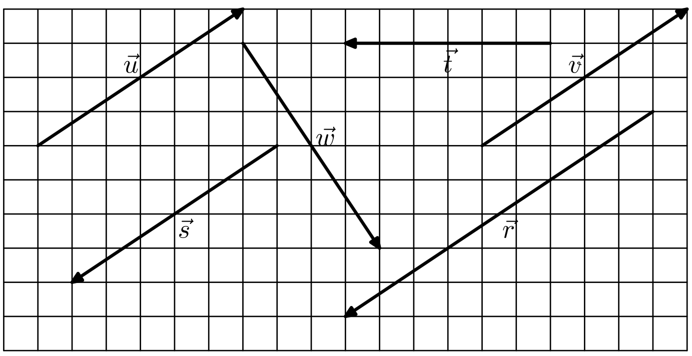


1. Tracer l'image A' du point A par la translation de vecteur $\vec{u}$.
2. Effectuer le tracé de l'image du rectangle $BCDE$ par la translation T.
3. Tracer le translaté du polygone $FGHIJ$ par le vecteur $\overrightarrow{u}$.

3. Premières notions :

(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 5



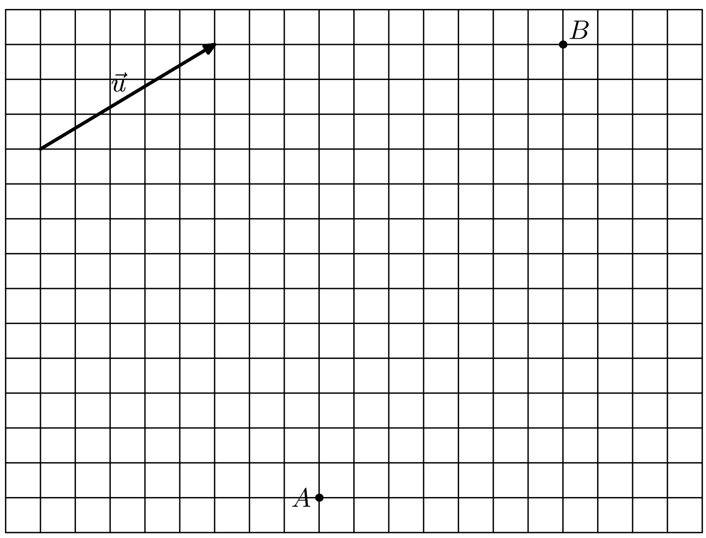
Compléter chaque case du tableau ci-dessous avec les mots "*identique*", "*différent*" ou "*opposé*" :

Par rapport à $\vec{u}$ comparaison	de la direction	du sens	de la longueur
$\overrightarrow{v}$			
$\overrightarrow{w}$			
$\overrightarrow{r}$			
$\overrightarrow{s}$			
$\overrightarrow{t}$			

Exercice 6

Dans le quadrillage ci-dessous :

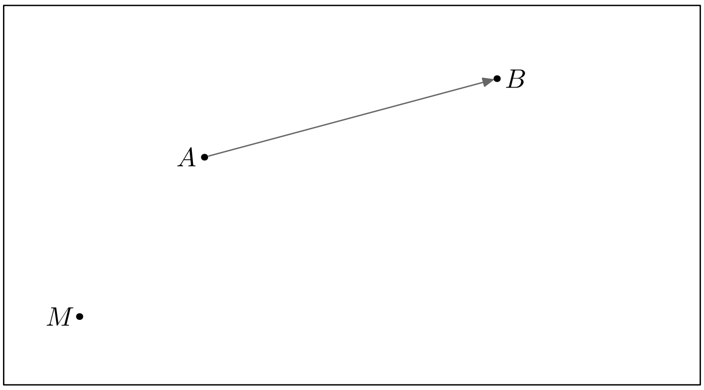
1. Tracer un représentant du vecteur $\overrightarrow{u}$ ayant pour origine le point A.
2. Tracer un représentant du vecteur $\overrightarrow{u}$ ayant pour extrémité le point B.
3. Tracer un vecteur $\overrightarrow{v}$ de même longueur que $\overrightarrow{u}$ mais différent de $\overrightarrow{u}$.
4. Tracer un vecteur $\overrightarrow{w}$ de même direction, de même sens que $\overrightarrow{u}$, mais différents de $\overrightarrow{u}$.
5. Tracer un vecteur $\overrightarrow{s}$ de même direction et de même longueur que $\overrightarrow{u}$ mais différent de $\overrightarrow{u}$.



4. Tracé de vecteurs sur papier blanc : *(+2 exercices pour les enseignants)*

Exercice 7

Dans le plan, on considère les trois points A, B, M représentés ci-dessous :



Considérons les deux distances : $r = AB$; $r' = AM$

1. a. Tracer le cercle $\mathscr{C}$ de centre M et de rayon r.
   b. Tracer le cercle $\mathscr{C}'$ de centre B et de rayon r'.
2. a. Parmi les deux points d'intersection des cercles $\mathscr{C}$ et $\mathscr{C}'$, noter N le point tel que le quadrilatère $ABNM$ est un parallélogramme.
   b. Justifier que les vecteurs $\overrightarrow{AB}$ et $\overrightarrow{MN}$ sont égaux.
3. Parmi les quatre propriétés caractérisantes du parallélogramme, laquelle peut-être utilisée pour justifier la réponse à la question 2. a.

Propriété 1 : si les diagonales d'un quadrilatère se coupent en leurs milieux alors ce quadrilatère est un parallélogramme.

Propriété 2 : si un quadrilatère a ses côtés opposées parallèles entre eux alors ce quadrilatère est un parallélogramme.

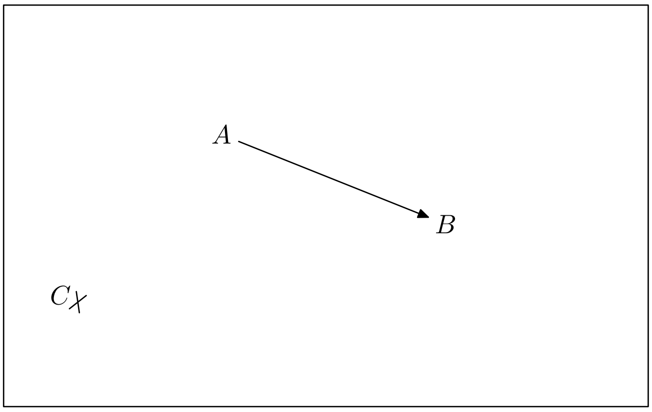
Propriété 3 : si un quadrilatère a ses côtés opposées ont la même mesure alors ce quadrilatère est un parallélogramme.

Propriété 4 : si deux côtés opposés d'un quadrilatère sont parallèles et de même longueur alors ce quadrilatère est un parallélogramme.

Exercice 8

Exemple : r662-1

On considère la configuration ci-dessous :



Les tracés doivent être effectués à la règle non-graduée et au compas :

1. a. Placer le point D image du point C par la translation de vecteur $\overrightarrow{AB}$.
   b. Quel est la nature du quadrilatère $ABDC$?
2. a. Placer le point E tel que $ACBE$ soit un parallélogramme.
   b. Caractériser la translation transformant le point B en E.

5. Premières propriétés : *(+1 exercice pour les enseignants)*

Exercice 9

Pour chacune des propositions ci-dessous, préciser si celle-ci est vraie ou fausse. *(aucune justification n'est demandée)*

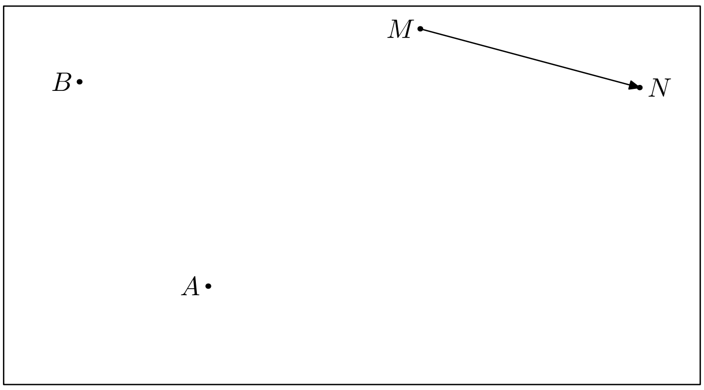
a. Les vecteurs $\overrightarrow{AB}$ et $\overrightarrow{CD}$ sont égaux. Le quadrilatère $ABCD$ est un parallélogramme.

b. Les segments $[AB]$ et $[CD]$ ont pour milieu le même point I. Le quadrilatère $CBDA$ et un parallélogramme

c. Le quadrilatère $MNPQ$ est un parallélogramme. Les vecteurs $\overrightarrow{MN}$ et $\overrightarrow{QP}$ sont égaux.

d. Le quadrilatère $WXYZ$ est un parallélogramme. Les diagonales $[WX]$ et $[YZ]$ ont même milieu.

Exercice 10



1. a. Tracer le point C image du point A par la translation de vecteur $\overrightarrow{MN}$.
   b. Tracer le point D image du point B par la translation de vecteur $\overrightarrow{MN}$.

2. Quelle est la nature du quadrilatère $ACDB$? Justifier votre réponse.

Exercice 11

Compléter les pointillés afin de rendre chacune des phrases exactes :

a. Si $\overrightarrow{AI} = \overrightarrow{\ldots\ldots}$ alors le point I est le milieu du segment $[AB]$.

b. Si $ABCD$ est un parallélogrammme alors $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{\ldots\ldots}$

c. Si K est le milieu du segment $[XY]$ alors $\overrightarrow{\ldots K} = \overrightarrow{\ldots\ldots}$

d. Si $\overrightarrow{MN} = \overrightarrow{PQ}$ alors .... est un parallélogramme.

Exercice 12

1. Tracer un triangle ABC rectangle en B.

2. Placer le point T tel que : $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CT}$.
Quelle est la nature du quadrilatère $ABTC$?

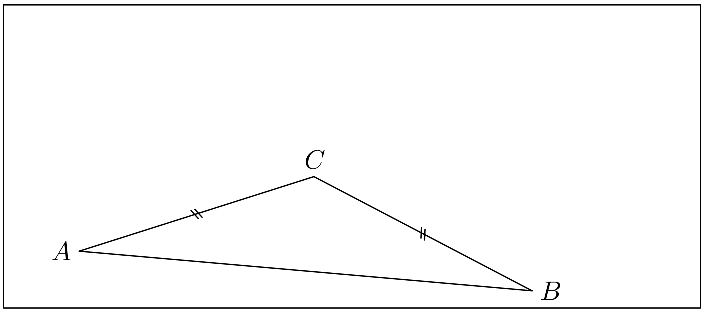
3. Placer le point M tel que : $\overrightarrow{BC} = \overrightarrow{MT}$.
Justifier que le quadrilatère $BCTM$ est un rectangle.

6. Vecteur et géométrie plane :

(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 13

Dans le plan, on considère le triangle ABC représenté ci-dessous en C :



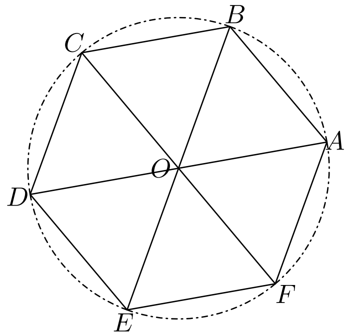
1. a. Placer le point M symétrique du point B par la symétrie centrale de centre C.

b. Placer le point N image du point M par la translation de vecteur $\overrightarrow{AB}$.

2. Déterminer la nature du quadrilatère $ABNM$. Justifier votre réponse.

Exercice 14

On considère l'héxagone régulier $ABCDEF$ représenté ci-contre.



1. Justifier que le triangle COB est équilatéral.

2. Justifier que les points F, O et C sont alignés.

3. Démontrer que les droites (BC) et (EF) sont parallèles.

4. Justifier que les vecteurs $\overrightarrow{BC}$ et $\overrightarrow{FE}$ sont égaux.

7. Introduction à la somme de vecteurs : composition de translations :

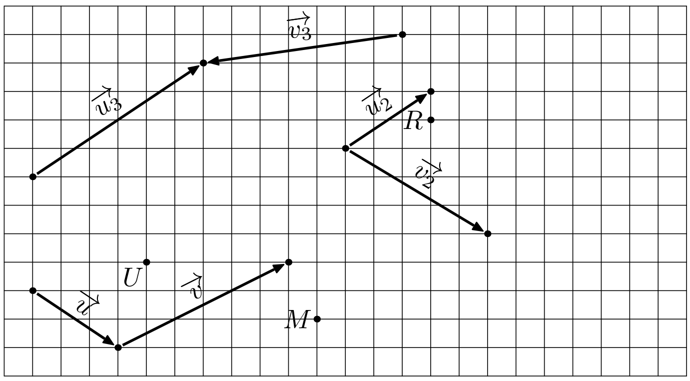
(+2 exercices pour les enseign

Exercice 15

Proposition-Définition :
Si, à tout point du plan, on applique une translation de vecteur $\overrightarrow{u}$, puis une translation de vecteur $\overrightarrow{v}$, on obtient une nouvelle translation dont le vecteur est noté $\overrightarrow{u} + \overrightarrow{v}$.

Cette nouvelle translation s'appelle la **composée de la translation de vecteur $\overrightarrow{u}$ par la translation de vecteur $\overrightarrow{v}$**

On considère les six vecteurs représentés ci-dessous :



1. a. Placer le point N image du point M par la translation de vecteur $\overrightarrow{u}$.

b. Placer le point P image du point N par la translation de vecteur $\overrightarrow{v}$.

c. Tracer un vecteur $\overrightarrow{w}$ représentant de la composition de la translation de vecteur $\overrightarrow{u}$ par la translation de vecteur $\overrightarrow{v}$.

2. a. Placer le point S image du point R par la translation

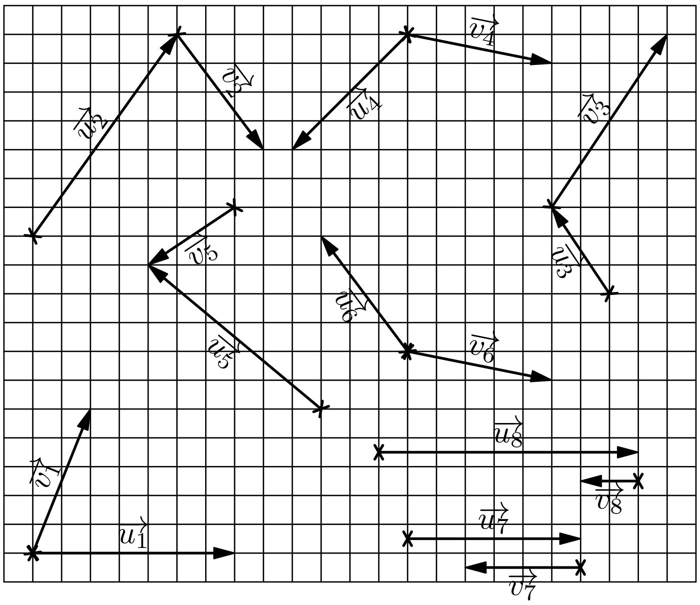
du vecteur $\overrightarrow{u}_2$.

b. Tracer un représentant du vecteur $\overrightarrow{u}_2+\overrightarrow{v}_2$.

3. Tracer un représentant du vecteur $\overrightarrow{u_3}+\overrightarrow{v_3}$ ayant pour origine U.

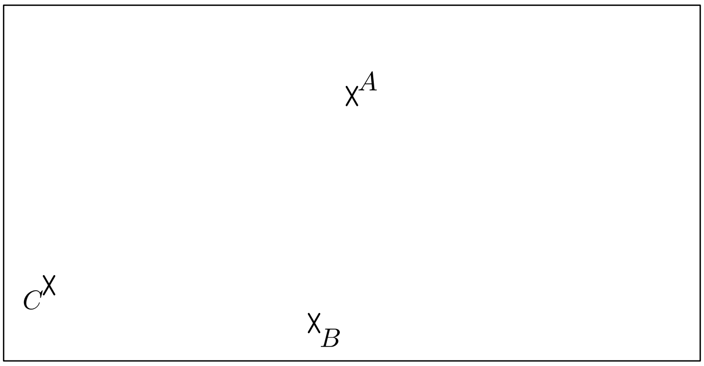
Exercice 16

Ci-dessous sont représentés huit couples de vecteurs. Pour chacun de ces couples, tracer un représentant de la somme de ses deux vecteurs :



Exercice 17

A, B et C sont trois points du plan. Reproduire une figure analogue à celle ci-dessous et la compléter au fil des questions :



Indication : les constructions seront faites à la règle non-graduée et au compas.

1. Construire le point M image de A par la translation de vecteur $\overrightarrow{BC}$.

2. Donner un vecteur égal au vecteur $\overrightarrow{MA}$.

3. Construire le point K tel que : $\overrightarrow{CA}+\overrightarrow{CB}=\overrightarrow{CK}$

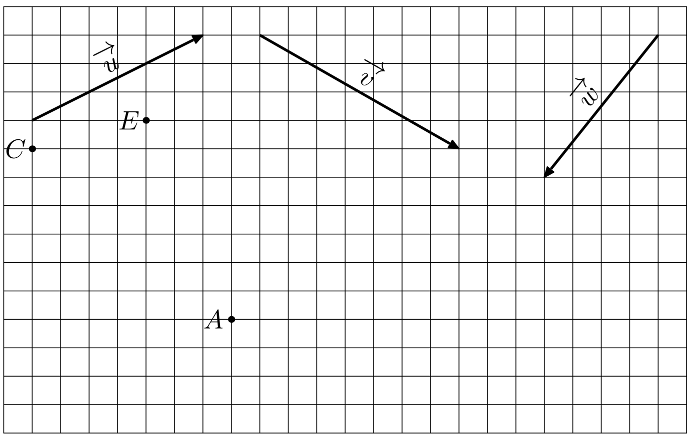
4. Démontrer que : $\overrightarrow{MA}=\overrightarrow{AK}$.
Que peut-on dire pour le point A?

8. *Somme de vecteurs :*

(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 18

Dans le quadrillage ci-dessous, on considère les trois vecteurs $\overrightarrow{u}$, $\overrightarrow{v}$, $\overrightarrow{w}$ et les trois points A, C, E représentés ci-dessous :



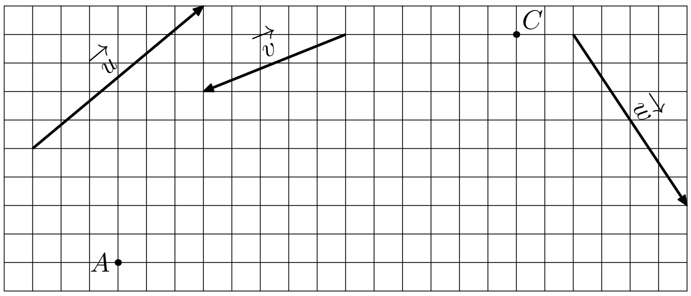
1. Placer le point B image du point A par la translation de vecteur $\overrightarrow{u}+\overrightarrow{v}$.

2. Placer le point D image du point C par la translation de vecteur $\overrightarrow{v}+\overrightarrow{w}$.

3. Placer le point F image du point E par la translation de vecteur $\overrightarrow{u}+\overrightarrow{v}+\overrightarrow{w}$.

Exercice 19

Dans le quadrillage ci-dessous, on considère les trois vecteurs $\overrightarrow{u}$, $\overrightarrow{v}$, $\overrightarrow{w}$ et les trois points A, C représentés ci-dessous :

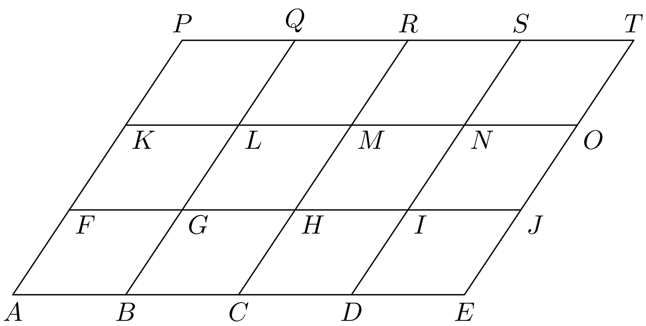


1. Placer le point B image du point A par la translation de vecteur $\overrightarrow{u}+\overrightarrow{v}$.

2. Placer le point D image du point C par la translation de vecteur $\overrightarrow{v}+\overrightarrow{w}$.

Exercice 20

On considère le dessin ci-dessous :



Recopier et compléter convenablement les pointillés :

a. $\overrightarrow{BI}+\overrightarrow{NC}=\overrightarrow{K\ldots}$ b. $\overrightarrow{QF}+\overrightarrow{JL}=\overrightarrow{O\ldots}$

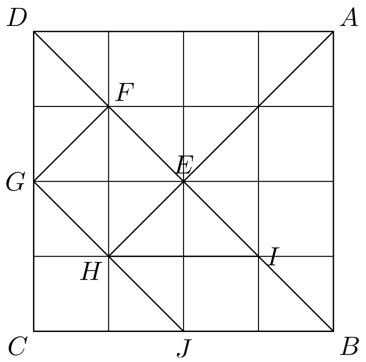
c. $\overrightarrow{NH}+\overrightarrow{OL}=\overrightarrow{\ldots F}$ d. $\overrightarrow{PH}+\overrightarrow{GI}+\overrightarrow{JI}=\overrightarrow{L\ldots}$

9. Relation de Chasles :

(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 21

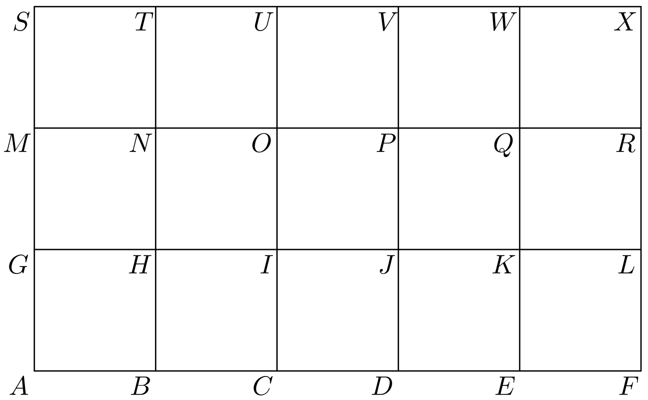
On considère le quadrillage ci-dessous et les 10 points indiqués.



1. a. A l'aide des points de la figure, citer tous les vecteurs égaux au vecteur $\overrightarrow{FE}$.
   b. Utiiliser la question pour donner un représentant du vecteur $\overrightarrow{AE}+\overrightarrow{FG}$.
2. Utiliser la relation de Chasles pour répondre aux questions suivantes :
   a. $\overrightarrow{FE}+\overrightarrow{FH}+\overrightarrow{JB}$ b. $\overrightarrow{IH}+\overrightarrow{FD}+\overrightarrow{JE}$
   c. $\overrightarrow{DF}+\overrightarrow{IG}+\overrightarrow{HJ}$ d. $\overrightarrow{DG}+\overrightarrow{EA}+\overrightarrow{DC}$

Exercice 22

La figure ci-dessous est composée de 15 carrés.



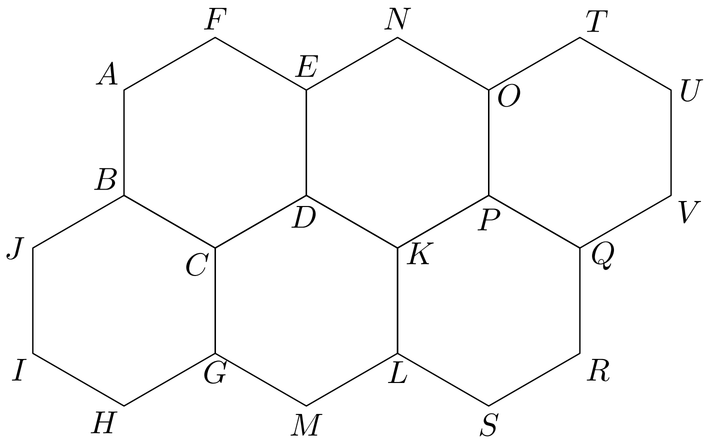
A l'aide de la relation de Chasles, recopier et compléter correctement les égalités ci-dessous :

a. $\overrightarrow{NJ}+\overrightarrow{BO}=\overrightarrow{N\ldots}$ b. $\overrightarrow{GC}+\overrightarrow{CJ}+\overrightarrow{JO}=\overrightarrow{G\ldots}$

c. $\overrightarrow{PE}+\overrightarrow{DL}=\overrightarrow{\ldots Q}$ d. $\overrightarrow{PH}+\overrightarrow{HK}+\overrightarrow{KV}=\overrightarrow{\ldots V}$

Exercice 23

On considère une partie d'une frise contituée d'héxagone régulier représentée ci-dessous :



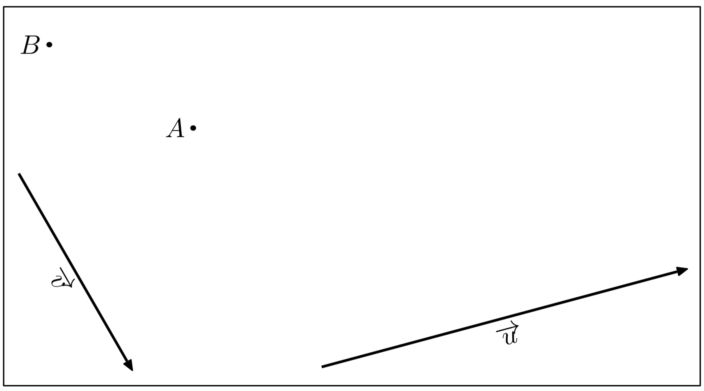
1. Sans justification, donner un représentant de chacune des sommes proposées :
   a. $\overrightarrow{AD}+\overrightarrow{LR}+\overrightarrow{DI}$ b. $\overrightarrow{HF}+\overrightarrow{BG}+\overrightarrow{BG}$
2. Sans justification, compléter correctement les pointillés afin de vérifier l'égalité :
   a. $\overrightarrow{DB}+\overrightarrow{GK}+\overrightarrow{\ldots}=\overrightarrow{DP}$ b. $\overrightarrow{\ldots}+\overrightarrow{BE}+\overrightarrow{KO}=\overrightarrow{MO}$

10. Commutativité de la somme de vecteurs :

(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 24

Dans le plan, on considère les points A et B et les vecteurs $\vec{u}$ et $\vec{v}$ représentés ci-dessous :



1. a. Construire le point A' image du point A par la trans-

lation de vecteur $\overrightarrow{u}$.

(b.) Construire le point A'' image du point A' par la translation de vecteur $\overrightarrow{v}$.

(c.) Construire un représentant du vecteur $\overrightarrow{u}+\overrightarrow{v}$

2. (a.) Construire le point B' image du point B par la translation de vecteur $\overrightarrow{v}$.

(b.) Construire le point B'' image du point B' par la translation de vecteur $\overrightarrow{u}$.

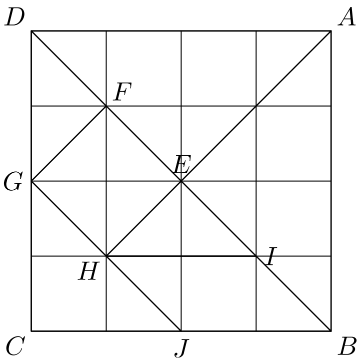
(c.) Construire un représentant du vecteur $\overrightarrow{v}+\overrightarrow{u}$.

3. Comparer les deux vecteurs $\overrightarrow{u}+\overrightarrow{v}$ et $\overrightarrow{v}+\overrightarrow{u}$.

11. Somme de vecteurs, relation de Chasles et commutativité :

(+3 exercices pour les enseignants)

Exercice 25



Recopier l'énoncé sur votre copie et compléter les pointillés :

a. $\overrightarrow{BC}+\overrightarrow{GF}+\overrightarrow{HE}=\overrightarrow{E\ldots}$

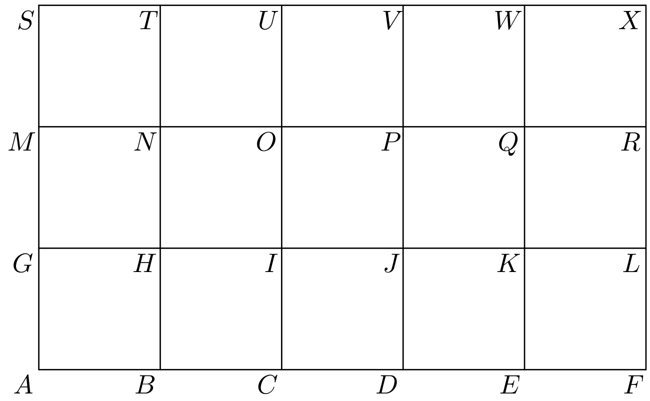
b. $\overrightarrow{GF}+\overrightarrow{JC}+\overrightarrow{GH}=\overrightarrow{A\ldots}$

c. $\overrightarrow{CF}+\overrightarrow{IC}+\overrightarrow{FB}=\overrightarrow{I\ldots}$

d. $\overrightarrow{HG}+\overrightarrow{HI}+\overrightarrow{FB}=\overrightarrow{G\ldots}$

Exercice 26

La figure ci-dessous est composée de 15 carrés.



Recopier les égalités vectorielles ci-dessous et compléter correctement les pointillés par le point manquant :

a. $\overrightarrow{NJ}+\overrightarrow{BO}=\overrightarrow{N\ldots}$

b. $\overrightarrow{OL}+\overrightarrow{AK}+\overrightarrow{QI}=\overrightarrow{\ldots R}$

c. $\overrightarrow{TI}+\overrightarrow{\ldots J}=\overrightarrow{JF}$

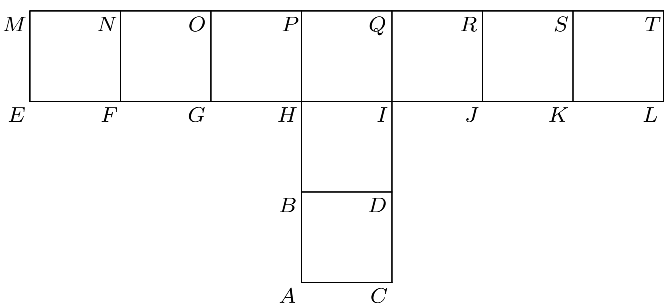
d. $\overrightarrow{PH}+\overrightarrow{OD}+\overrightarrow{C\ldots}=\overrightarrow{VK}$

12. Relation de Chasles et décomposition :

(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 27

On considère la figure ci-dessous composée de carrés :



1. (a.) Justifier que : $\overrightarrow{OI}=\overrightarrow{NP}+\overrightarrow{DC}$

(b.) Donner deux vecteurs $\overrightarrow{\alpha}$ et $\overrightarrow{\beta}$ tels que : $\overrightarrow{PD}=\overrightarrow{\alpha}+\overrightarrow{\beta}$

(c.) Etablir l'égalité : $\overrightarrow{OI}+\overrightarrow{PD}=\overrightarrow{NC}$

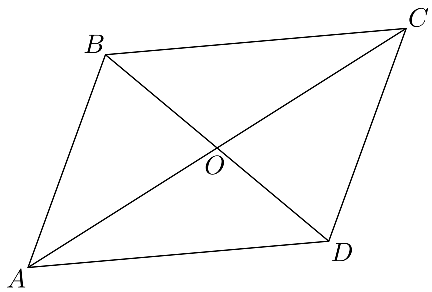
2. Pour chaque question, donner un vecteur représentant de la forme :

(a.) $\overrightarrow{DO}+\overrightarrow{HS}$ (b.) $\overrightarrow{OI}+\overrightarrow{AR}$

13. Vecteurs opposés :

Exercice 28

On considère le parallélogramme $ABCD$ représenté ci-dessous et le point O intersection de ses diagonales.



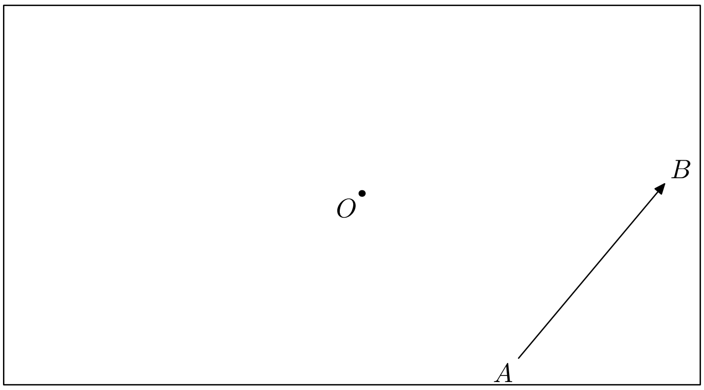
1. Citer un vecteur opposé au vecteur $\overrightarrow{BC}$.

2. Citer un vecteur opposé au vecteur $\overrightarrow{OB}$ ayant pour origine le point O.

3. Citer un vecteur opposé au vecteur $\overrightarrow{AD}$ ayant pour extrémité le point B.

Exercice 29

Dans le plan, on considère un point O et un vecteur $\overrightarrow{AB}$ représentés ci-dessous :

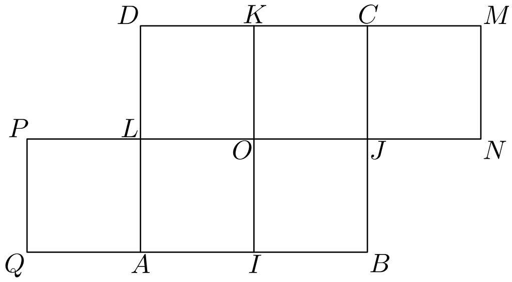


1. A l'aide du compas et de la règle non-graduée, placer les points A' et B' symétriques des points A et B par rapport au point O.

2. Que peut-on dire des vecteurs $\overrightarrow{AB}$ et $\overrightarrow{A'B'}$?

Exercice 30

On considère la figure ci-dessous composée de carrés :



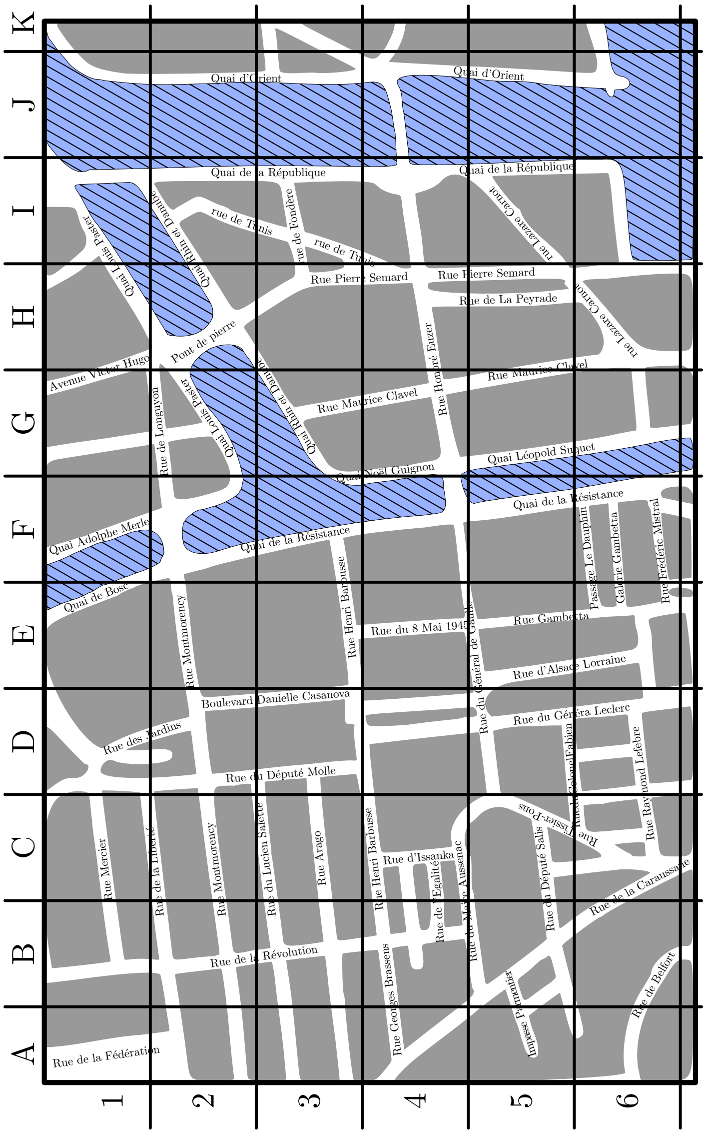
Déterminer un représentant de chacune des sommes suivantes :

a. $\overrightarrow{DI}+\overrightarrow{QO}$ b. $\overrightarrow{DQ}-\overrightarrow{DB}$ c. $\overrightarrow{DQ}+\overrightarrow{KB}+\overrightarrow{IC}$

14. Repérage :

(+2 exercices pour les enseignants)

Exercice 31



Voici un plan du centre historique de Sète, une ville du sud de la France. Utiliser le repère de ce plan pour répondre aux questions :

1. Comment indiquer la position de la rue "*du 8 Mai 1945*" sur ce plan?

2. Comment indiquer l'emplacement du quai "*de la République*"?

3. Sachant que le quai "*de la République*" mesure 350 mètres, donner l'échelle de ce plan.

Exercice 32

	A	B	C	D	E	F	G
1			75				
2						-53	
3		12		-2			
4	112					12	
5			584	23			
6					3		
7	-6						-54
8			35	-5			
9							
10				13		9	

1. Cocher les cases `E7` et `B10`.

2. Sachant qu'une case vide a une valeur nulle, calculer la valeur des deux formules suivantes :

   a. $\mathcal{A}$: `=B3+C1+F2+E5`

   b. $\mathcal{B}$: `=A7+D10+D9+F4-C5`

3. Une plage de cellules est un ensemble de cellules exprimée sous la forme "`C3:F5`" désignant toutes les cellules contenues dans le rectangle ayant pour sommets opposés les cellules `C3` et `F5`.
Entourer cette plage de cellules.

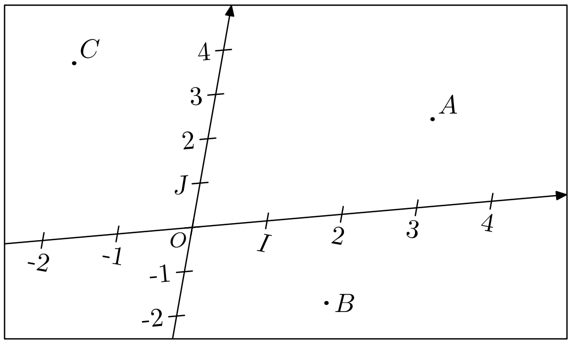
4. Les fonctions `SOMME(...)` et `MOYENNE(...)` calculent respectivement la somme et la moyenne des valeurs des cellules passées en arguments. Donner la valeur des formules suivantes :

   a. `SOMME(C3:F5)` b. `SOMME(C1:C10)`

   c. `MOYENNE(A3:F4)` d. `SOMME(C1:C9)+SOMME(C5:G5)`

Exercice 33

On considère le repère $(O;I;J)$ quelconque représenté ci-dessous et les trois points A, B, C :



1. Donner les coordonnées des points A, B, C.

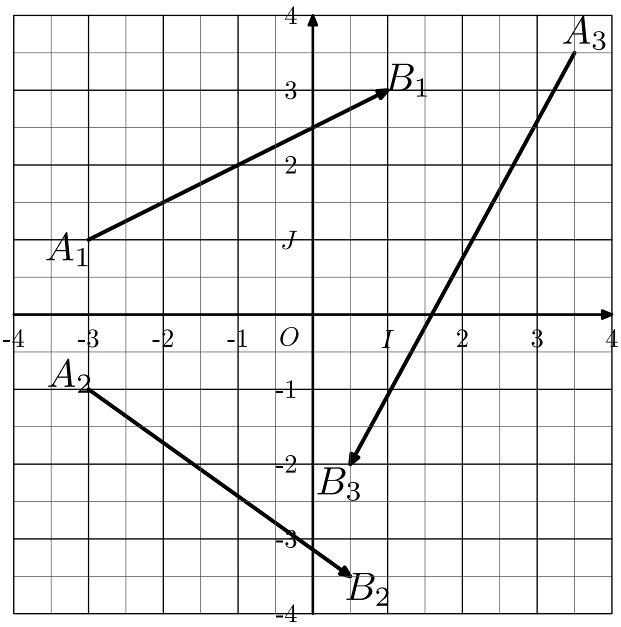
2. Placer les points D et E de coordonnées :
$D(2;1)$; $E(-1;-2)$

15. Coordonnées de vecteurs :

(+2 exercices pour les enseignants)

Exercice 34

On considère, dans le repère $(O;I;J)$ orthonormé et les trois vecteurs ci-dessous représentés ci-dessous :



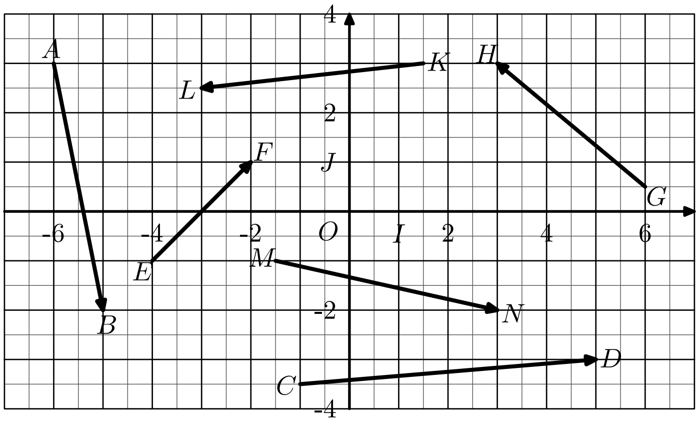
1. Compléter le tableau suivant :

i	$(x_{A_i};y_{A_i})$	$(x_{B_i};y_{B_i})$	$x_{B_i}-x_{A_i}$	$y_{B_i}-y_{A_i}$
1				
2				
3				

2. a. Que représentent les nombres 4 et 2 pour le premier vecteur?

   b. Expliquer pourquoi le second vecteur n'est pas représenté par les deux nombres 3,5 et 2,5.

Exercice 35



1. Graphiquement, déterminer les coordonnées des vecteurs $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{CD}$ et $\overrightarrow{EF}$.
2. a. Donner les coordonnées des points G, H, K, L, M et N.

   b. En déduire, par le calcul, les coordonnées des vecteur $\overrightarrow{GH}$, $\overrightarrow{KL}$ et $\overrightarrow{MN}$.

16. *Géométrie repérée :*

(+2 exercices pour les enseignants)

Exercice 36

On considère le plan muni d'un repère $\left(O\,;I\,;J\right)$ et les points A et B de coordonnées : $A(-4\,;-2)$; $B(3\,;-4)$

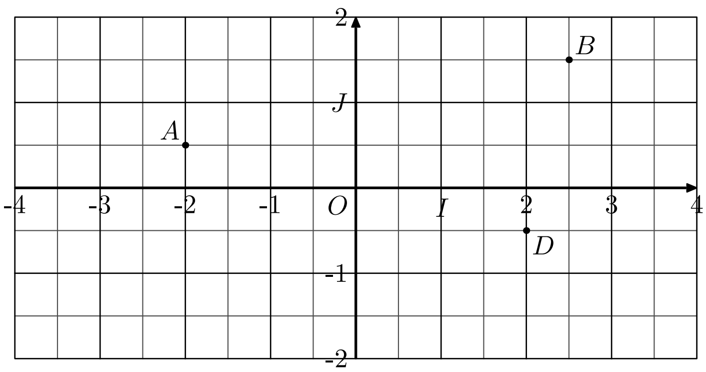
1. Montrer que le vecteur $\overrightarrow{AB}$ a pour coordonnées $\overrightarrow{AB}(7\,;-2)$.
2. On considère les deux points C et D de coordonnées :
   $C(1\,;1)$; $D(8\,;-1)$

   a. Déterminer les coordonnées du vecteur $\overrightarrow{CD}$.

   b. Nommer le parallélogramme formé par les quatre points A, B, C et D.
3. Sans justification, donner les coordonnées du point E tel que le quadrilatère $ABCE$ soit un parallélogramme.

Exercice 37

Dans le plan muni d'un repère $\left(O\,;I\,;J\right)$ orthonormé, on considère les trois poins A, B, D représentés ci-dessous :



1. a. Déterminer les coordonnées du vecteur $\overrightarrow{AB}$.

   b. Sachant que le point C a pour coordonnées $C(6{,}5\,;0{,}5)$, démontrer que le quadrilatère $ABCD$ est un parallélogramme.
2. Donner, sans justification, les coordonnées du point E tel que $ABDE$ est un parallélogramme.

Exercice 38

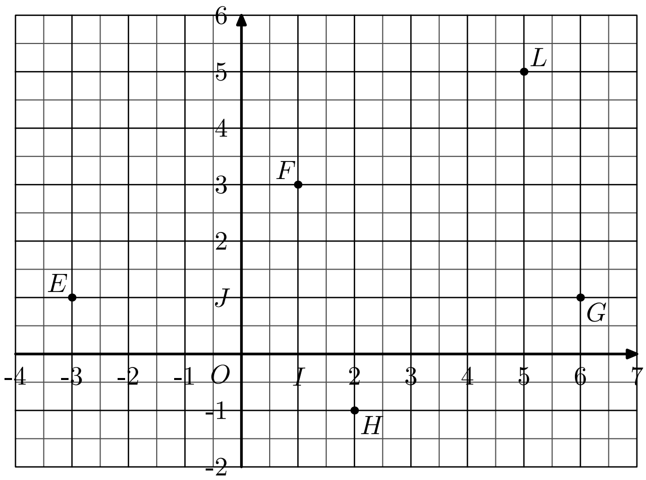
Dans un repère orthonormé $(O\,;\,I\,;\,J)$, on considère les quatre points suivants caractérisés par leurs coordonnées :

$A(2\,;2)$; $B(-0{,}5\,;-1)$; $C(-2\,;0{,}5)$; $D(0{,}5\,;3{,}5)$

Justifier que le quadrilatère $ABCD$ est un parallélogramme.

Exercice 39

On munit le plan d'un repère $(O\,;I\,;J)$ orthonormé et on considère les cinq points représentés ci-dessous :



1. Graphiquement, déterminer les coordonnées des points E, F, G, H, L.
2. a. Déterminer, par le calcul, les coordonnées des vecteurs $\overrightarrow{FL}$ et $\overrightarrow{HG}$.

   b. En déduire la nature de $FLGH$.
3. a. Déterminer, par le calcul, les coordonnées du vecteur $\overrightarrow{EF}$.

   b. Justifier que le quadrilatère $EFGH$ est un parallélogramme.
4. Préciser la position de F sur le segment $[EL]$. Justifier.
5. Recopier et compléter l'égalité : $\overrightarrow{FL}+\overrightarrow{EH}=\overrightarrow{...}$

Exercice 40

Dans un repère orthonormé $(O\,;\,I\,;\,J)$, on considère les quatre points suivants caractérisés par leurs coordonnées :

$A\left(\frac{5}{3}\,;\frac{7}{4}\right)$; $B\left(\frac{11}{3}\,;-\frac{5}{4}\right)$; $C\left(\frac{16}{7}\,;\frac{12}{5}\right)$; $D\left(\frac{2}{7}\,;\frac{27}{5}\right)$

Justifier que le quadrilatère $ABCD$ est un parallélogramme.

Exercice 41

Dans le plan muni d'un repère orthonormé, on considère les points :

$A\left(\frac{1}{2}\,;-\frac{3}{2}\right)$; $B(-2\,;0)$; $C\left(-\frac{1}{3}\,;\frac{15}{7}\right)$; $D\left(\frac{13}{6}\,;\frac{9}{14}\right)$

Etablir que le quadrilatère $ABCD$ est un parallélogramme.

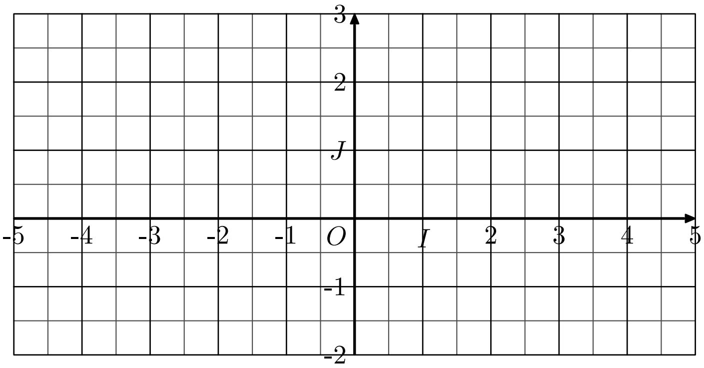
17. Recherche des coordonnées d'un point :

(+3 exercices pour les enseignants)

Exercice 42

On considère le plan muni d'un repère $(O\,;I\,;J)$ et les deux points A et B de coordonnées : $A(-2\,;-1)$; $B(2\,;1)$

1. Placer les points A et B dans le repère ci-dessous :

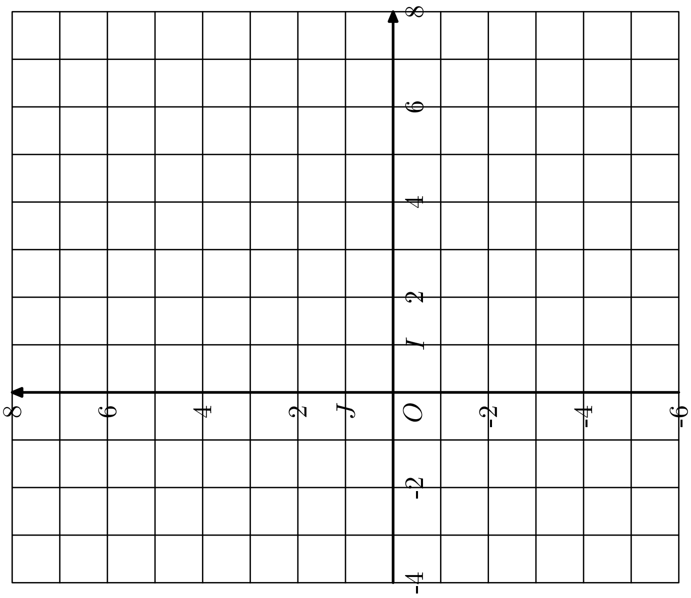


2. Soit $C(-1\,;1)$ un point du plan.
Sans justification, donner les coordonnées du point D tels que : $\overrightarrow{AB}=\overrightarrow{CD}$

3. Soit $F(4\,;0{,}5)$ un point du plan.
Sans justifications, donner les coordonnées du point E tels que : $\overrightarrow{AB}=\overrightarrow{EF}$

Exercice 43

On munit le plan d'un repère $(O\,;I\,;J)$ orthonormé :



On considère les trois points A, B, C de coordonnées respectives $(2\,;-2)$, $(-3\,;4)$, $(2\,;1)$.

Considérons le point D tel que le quadrilatère $ABCD$ soit un parallélogramme ; notons $(x_D\,;y_D)$ les coordonnées du point D :

1. Déterminer les coordonnées du vecteur $\overrightarrow{AB}$.
2. Justifier que les coordonnées du point D vérifient les deux égalités suivantes :
$$2-x_D=-5 \quad ; \quad 1-y_D=6$$
3. En déduire les coordonnées du point D.

Exercice 44

On munit le plan d'un repère $(O\,;\,I\,;\,J)$:

1. Soit $A(3\,;1)$, $B(5\,;-2)$, $C(-1\,;0)$ trois points du plan.
   a. Déterminer les coordonnées du vecteur $\overrightarrow{AB}$.
   b. Soit D un point du plan réalisant l'égalité : $\overrightarrow{CD}=\overrightarrow{AB}$
   Déterminer les coordonnées du point D.
2. Soit $E(12{,}1\,;34)$, $F(25{,}4\,;10{,}5)$ et $G(30\,;-2)$.
Déterminer les coordonnées du point H afin que le quadrilatère $EFGH$ soit un parallélogramme.

Exercice 45

Dans un repère $(O\,;I\,;J)$ orthonormé, on considère les points : $A(1\,;2)$; $B(-1\,;4)$; $C(-2\,;1)$

On considère un point K tel que $ACBK$ soit un parallélogramme :

1. Donner une relation vectorielle caractérisant le point K.
2. Déterminer les coordonnées du point K.

Exercice 46

Dans le plan muni d'un repère $(O\,;I\,;J)$, on considère les trois points suivants :
$A(-1{,}8\,;2{,}5)$; $B(3{,}2\,;0{,}9)$; $C(-1\,;1{,}4)$

Déterminer les coordonnées du point D tels que le quadrilatère $ABCD$ est un parallélogramme.

Exercice 47

Dans le plan muni d'un repère $(O\,;I\,;J)$, on considère les trois points suivants :
$A\left(-\frac{1}{3}\,;\frac{3}{5}\right)$; $B\left(\frac{7}{2}\,;-\frac{2}{5}\right)$; $C\left(-\frac{5}{3}\,;2\right)$

Déterminer les coordonnées du point D tels que le quadrilatère $ABCD$ est un parallélogramme.

19. Exercices non-classés :

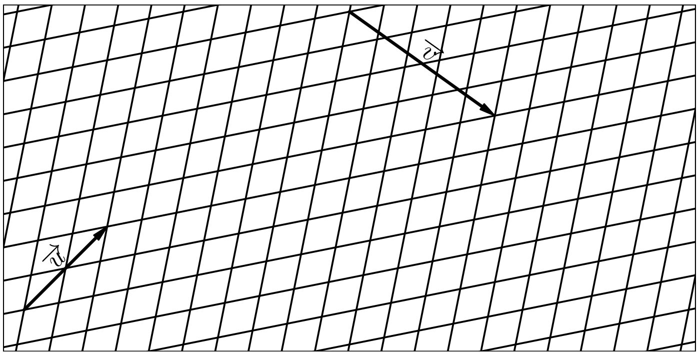
(+1 exercice pour les enseignants)

Exercice 48

1. Tracer un carré $EFGH$ de côté $4\,cm$.
2. Placer le point J tel que : $\overrightarrow{FJ} = \overrightarrow{EF}$
3. Placer le point K tel que : $\overrightarrow{FK} = \overrightarrow{EH} + \overrightarrow{EF}$

Exercice 49

On considère, dans le plan, les deux vecteurs $\overrightarrow{u}$ et $\overrightarrow{v}$ ci-dessous :



1. Tracer dans le quadrillage un représentant $\overrightarrow{w}$ de la somme $\overrightarrow{u} + \overrightarrow{v}$.
2. Tracer dans le quadrillage un représentant $\overrightarrow{y}$ de la différence $\overrightarrow{u} - \overrightarrow{v}$.